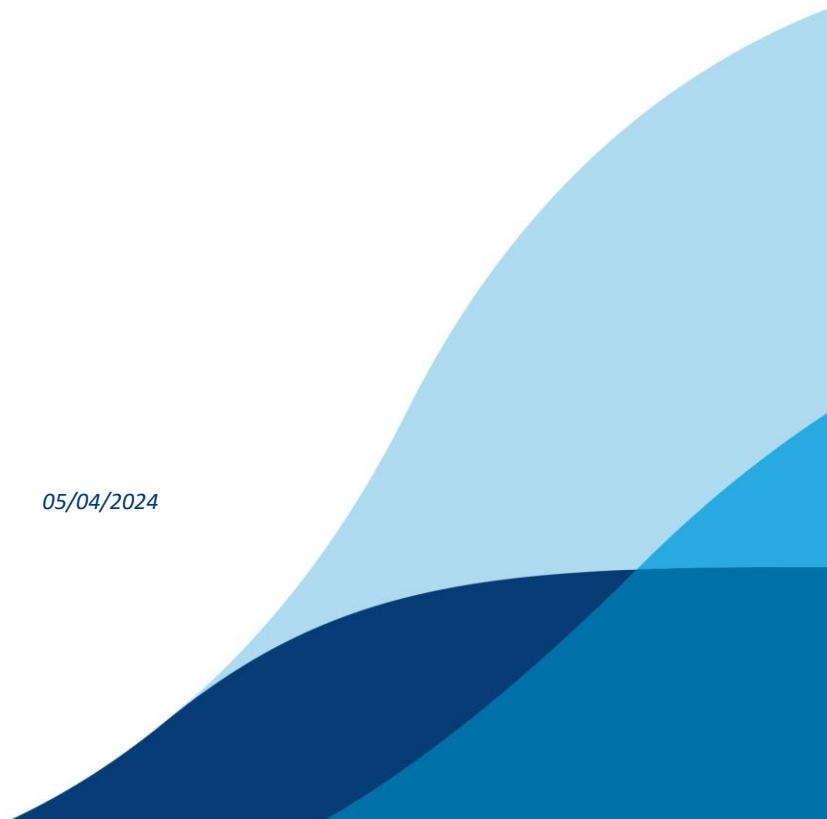


# ATLAS DE LA BIODIVERSITÉ COMMUNALE DE Merdrignac

Rapport intermédiaire

05/04/2024



# Rapport intermédiaire de projet

<b>Atlas de la biodiversité communale de Merdrignac.</b>			
<b>Date de soumission du rapport</b>	31/06/2023	<b>Période couverte par ce rapport</b> (période de référence)	Du 01/12/2022 au 31/06/2023 (07 mois)
<b>Convention de subvention n°</b>	OFB/22/0472	<b>Durée de mise en œuvre prévue par la convention</b>	40 mois : (01/12/2022 - 31/03/2026)
<b>Bénéficiaire de la subvention</b>	Merdrignac		
<b>Responsable du projet</b>	Isabele GORE-CHAPEL, Adjointe au Maire		
<b>Contact</b>	07 76 35 97 43, isabelle.gore-chapel@cotesdarmor.fr		
<b>Auteur(s) du rapport</b>	Maxime PAILLER chargé d'ingénierie pour Loudéac Communauté		

<b>Coût total prévisionnel du projet</b> (rappel)	91 360 €		
<b>Subvention accordée par l'OFB</b> (rappel)	34 488 €		
<b>Montant déjà versée par l'OFB</b> (rappel)	10 346,40 € (30%)		
<b>Montant des dépenses engagées sur la période de référence</b> (à titre indicatif)	30 233 €	<b>Consommation budgétaire</b> (% du coût total)	33 %

# Table des matières

<b>I. Identification du projet</b> .....	<b>4</b>
<b>II. Avancement et mise en œuvre du projet</b> .....	<b>6</b>
II.1 Gestion et mise en œuvre du projet sur la période de référence.....	6
II.1.1 Description générale de l'avancement du projet.....	6
II.1.2 Gouvernance et implication des parties prenantes .....	7
II.1.3 Mise en œuvre des actions visant l'acquisition de connaissances .....	12
II.1.4 Actions de mobilisation et sensibilisation.....	14
II.1.5 Communication .....	14
II.1.6 Tableau récapitulatif des actions prévues et résultats .....	15
II.2 Suite des actions prévues et perspectives post-ABC .....	17
II.3 Autoévaluation : Une grille d'analyse croisée du récit d'un atlas de biodiversité communale, entre la scène institutionnelle et les coulisses informels.....	18
II.3.1 Une problématique située .....	18
II.3.2 Ingénierie territoriale apportée.....	19
II.3.3 Une expertise scientifique appropriable et partagée.....	20
II.3.4 La participation des habitants .....	21
II.3.5 Une offre pédagogique territorialisée .....	21
II.3.6 La place des fournisseurs et des entreprises.....	22
II.3.7 Un laboratoire constitué de stations.....	22
II.3.8 Les prospectives .....	23
<b>III. Annexes</b> .....	<b>25</b>
<b>Bibliographie :</b> .....	<b>26</b>

# I. Identification du projet

Titre du projet	Atlas de la biodiversité communale de Merdrignac
Période total prévue pour la mise en œuvre du projet	40 mois : (01/12/2022 - 31/03/2026)
Contexte du projet (Rappel issu de la fiche projet en Annexe 1 de la convention)	<p>Perçue comme une « ville à la campagne », Merdrignac cherche à conforter cette image et à gagner en qualité de vie pour ces habitants. Sa proximité avec des sites environnementaux de qualité tel que le Val de Landrouet, la voie verte Brocéliande Carhaix, la forêt de la Hardouinais ainsi que l'étang est un atout pour la ville et source d'attractivité et de bien-être pour ces habitants. Ces ressources naturelles apportent des complémentarités à l'urbanité du bourg, des loisirs et des activités de plein air. Ce contraste qualifie le cadre de vie des habitants mais aussi élargit le panel d'activités des visiteurs. Développer des liens vers ces composantes naturelles et identitaires permet de « dézoomer » le projet de revitalisation du bourg, de l'inscrire dans un territoire élargi et penser les complémentaires avoisinantes, notamment, dans le cœur du bourg, où l'aménagement d'un îlot non-construit est en réflexion. Ce site a un potentiel en termes de biodiversité pouvant contribuer à un poumon vert, à un îlot de fraîcheur, ...</p> <p>Le premier axe du PADD du PLUI porte sur le patrimoine vivant, où la valorisation et la sauvegarde de la ressource écologique et paysagère constituent des dimensions stratégiques du projet de territoire pour développer le potentiel touristique, culturel, sportif et de loisirs mais aussi pour répondre aux enjeux du changement climatique.</p>
Objectifs du projet (Rappel issu de la fiche projet en Annexe 1 de la convention)	<p>Les objectifs opérationnels que nous visons à travers l'Atlas de la Biodiversité Communal sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Créer un diagnostic précis et partagé sur notre patrimoine naturel</li> <li>- Associer plusieurs acteurs sur la sauvegarde et la valorisation de notre cadre de vie</li> <li>- Sensibiliser et faire monter en compétences les différents acteurs mobilisés dans le cadre de l'ABC</li> <li>- Faciliter la prise en compte de la biodiversité lors de la mise en place des politiques communales</li> <li>- Identifier les actions à mettre en œuvre pour protéger et valoriser la biodiversité</li> <li>- Partager notre expérience aux autres communes de l'intercommunalité mobilisées sur la valorisation de leur patrimoine vivant</li> </ul>
Résumé du projet (Rappel issu de la fiche projet en Annexe 1 de la convention)	<p>Souhaitant mieux connaître, pour mieux protéger et mieux prendre en compte la biodiversité dans ses différents projets, la commune de Merdrignac souhaite lancer un Atlas de la Biodiversité Communale (ABC).</p> <p>Cet atlas sera initié par les politiques, adressés aux acteurs locaux, habitants. Grâce à un travail de concertation et d'expertise scientifique préalable, différentes stations sont sélectionnées. Elles recensent l'ensemble des milieux présents sur la commune. Ces stations seront ensuite analysées par différents experts mobilisés dans le cadre de l'ABC. Nous nous appuyerons enfin sur notre ingénierie interne (doctorant paysagiste mis à disposition par l'intercommunalité de Loudéac et naturalistes) et également un partenariat avec un Centre de Formation par Apprentissage présent sur notre commune. Les</p>

	<p>étudiants, en apprentissage en Aménagements Paysagers et en Gestion et Protection de le Nature, seront mobilisés dans les relevés, la rédaction et la mise en communication de l'ABC. Enfin, un rapport synthétique de chaque expert est attendu, afin de nous éclairer dans les actions et projets à mener dans notre commune rurale.</p> <p>La commune souhaite ainsi concilier son identité de territoire avec la préservation de l'environnement. Les acteurs locaux ont à coeur de s'investir dans la démarche sur trois ans, notamment afin de concilier les enjeux environnementaux et économiques. Cela étant clairement mis en avant dans le cadre de programme tel que «Petites Villes de demain», dont la commune fait partie.</p>
--	--

## **II. Avancement et mise en œuvre du projet**

### **II.1 Gestion et mise en œuvre du projet sur la période de référence**

#### ***II.1.1 Description générale de l'avancement du projet***

La création de données sur les états écologiques d'un territoire semble être un acte. Cette démarche se traduit par des appels à candidatures afin de permettre aux acteurs locaux de quantifier leur patrimoine écologique. La transition socio-écologique semble alors s'opérer, notamment dans le cadre d'appels à projets tels que les Atlas de Biodiversité Communale (ABC) pilotés par l'Office Français de la Biodiversité. Menée sur trois ans, cette mise en récit d'un territoire peut être le socle de perspectives au regard des choix d'aménagements urbains ou ruraux à opérer. Comment s'effectue cette délégation, de l'analyse au chantier ? La montée en « savoirs écologiques » (Charbonnier, 2012) est-elle source de pratiques professionnelles vertueuses ? La recherche questionne la place d'un relais efficient entre des diagnostics énoncés et les artisans du cadre de vie. Ce processus de mise en récit permettrait l'émergence de pratiques collaboratives autour d'une histoire fédératrice.

Notre rapport intermédiaire tente d'y répondre en exposant trois étapes inhérentes à un travail doctoral. Dans un premier temps, il est observé des engagements relayés sur la sauvegarde de la biodiversité. Le paysage, compris comme l'interrelation entre « un objet socialisé, une image » et « une structure naturelle, concrète et 'objective', c'est-à-dire indépendante de l'observation » (Bertrand, 1978) peut être mis de côté.

Puis, nous proposons d'illustrer les coulisses d'un ABC, support d'un récit à la croisée d'enjeux politiques et pédagogiques, mené au sein d'une commune en centre Bretagne. Par le biais de cet atlas, les acteurs locaux doivent « pratiquer une géographie engagée » (Blanchon, 2009). Ils découvrent alors des contrats implicites, engageant de nouvelles relations entre un capital naturel et des choix d'aménagements. Dans ce cadre, nous illustrons les méthodologies de recherche-action menées où des apprentis en paysage sont mobilisés. L'activité narrative par laquelle procède cette forme d'enquête proposerait « des actes qui rendent possible son accomplissement » (Breton, 2020). Enfin, il est abordé la question des outils pour une narration relayée, entre planification urbaine, offre

pédagogique et création de mémoires.

### **II.1.2 Gouvernance et implication des parties prenantes**

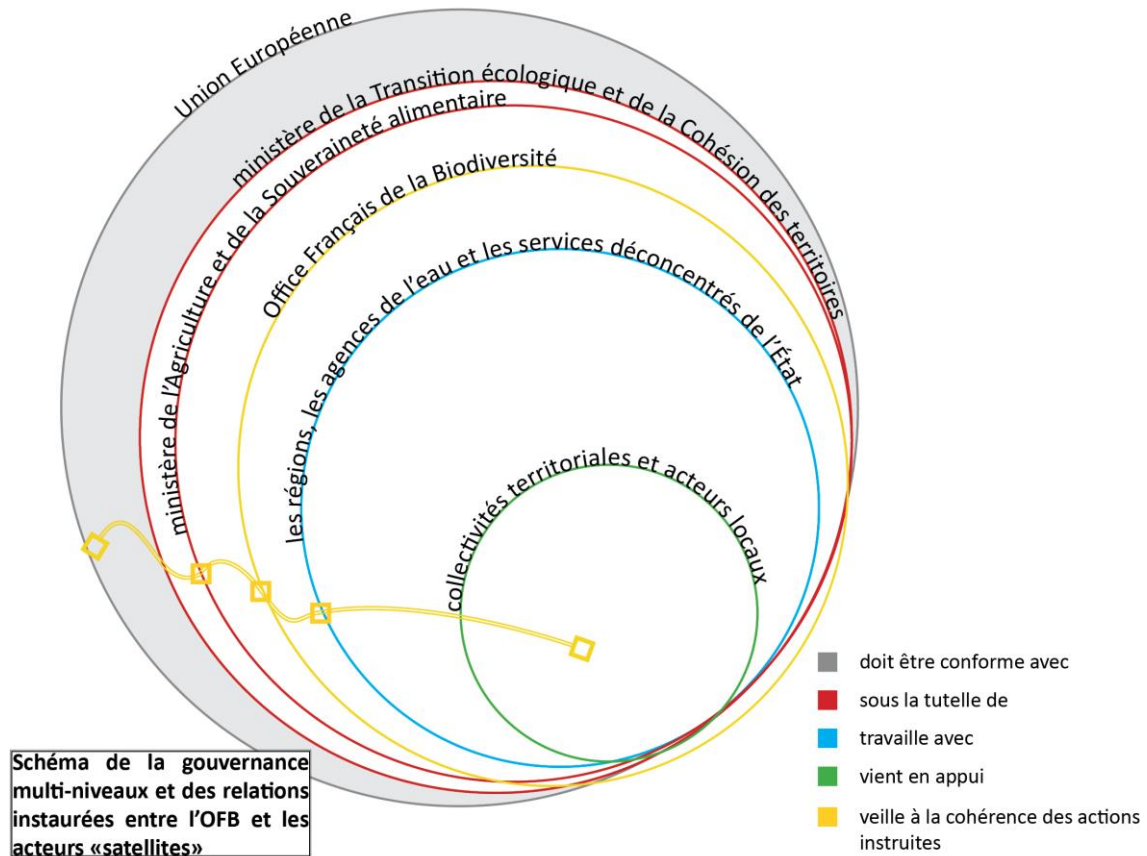
Cet enjeu de cohésion territoriale est clairement établi à l'article 174 du Traité sur le fonctionnement de l'Union européenne (TFUE). Celui-ci explicite un enjeu commun aux États membres puisqu'« afin de promouvoir un développement harmonieux de l'ensemble de l'Union, celle-ci développe et poursuit son action tendant au renforcement de sa cohésion économique, sociale et territoriale »<sup>1</sup>. Il peut être relevé deux critères Européens qui influencent les réformes successives de cohésion :

- « une gestion partagée dans le cadre d'une gouvernance **multi-niveaux** [...] »
- un financement de la production de biens et services publics intégrés, censée rendre visible l'action de l'Union européenne auprès des citoyens dans leurs territoires de vie » (Demaye-Simoni, 2022).

Concrètement, il est observé une quête de lisibilité de l'action publique en proximité. Nous comprenons la proximité ici comme la « proximité intellectuelle ou culturelle (comme la référence à une même culture ou la référence à des conventions communes) [...] ou encore l'appartenance à des réseaux impliquant des liens plus ou moins forts ou faibles » (Gomez, Rousseau, et Vandangeon-Derumez, 2011). Dans ce cadre, la gouvernance multi-niveaux émerge, avec une pluralité d'acteurs satellites qui énoncent les règles d'une stratégie à ancrer dans les préoccupations locales. Cette dynamique est également perceptible au regard d'engagements relayés sur la sauvegarde de la biodiversité : protection de la nature en 1976, protection et la mise en valeur des paysages de 1993, loi pour la reconquête de la biodiversité, de la nature et des paysages de 2016... Nous proposons d'illustrer l'écosystème de notre ABC à l'aide du schéma joint.

---

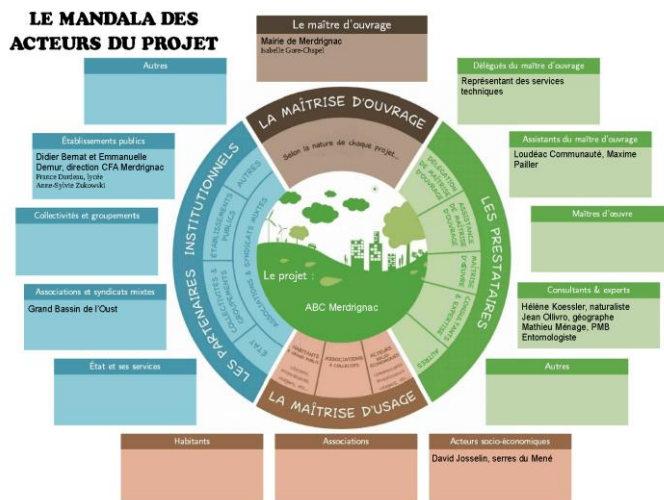
<sup>1</sup> TFUE, art. 174 : JOUE C 326/127, 26 oct. 2012



Comment se concrétise cette stratégie et au service de quels paysages ? Le territoire d'étude est brassé par une multitude d'études retranscrites graphiquement (notamment via des cartes en deux dimensions) et accompagnées parfois par une liste d'inventaires d'espèces et de milieux. Citons l'atlas des paysages départemental, Biodiv'Bretagne, l'outil TRAMES développé par la DREAL de Bretagne, la carte des grands types de végétation de Bretagne du Conservatoire botanique national de Brest (CBNB), le Schéma de Cohérence Écologique de Bretagne, l'inventaire des Zones Naturelles d'Intérêt Écologique, Faunistique et Floristique (ZNIEFF) ou encore les OAP Trame Verte et Bleue du PLUi de Loudéac Communauté. Ce qui relie cet amoncellement de données, c'est la prédominance d'un recensement d'un paysage de bocage dense et de prairies sur les collines et d'un paysage cultivé à ragosses entre les grands massifs forestiers.



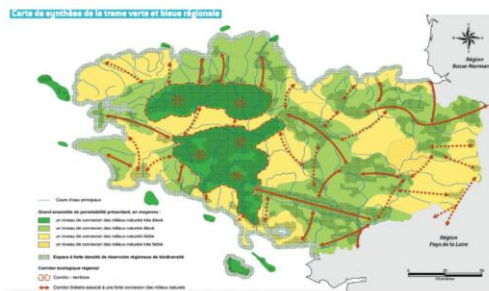
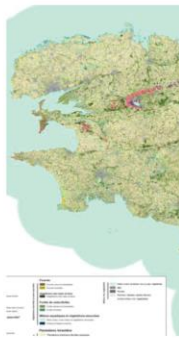
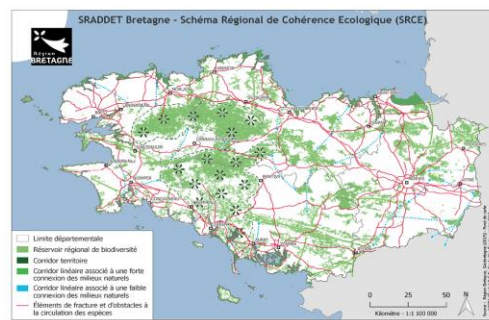
Cet état de l'art a été partagé avec deux communautés, une équipe pédagogique et des techniciens spécialistes : un COPIL mené en avril 2023 et un COTECH pédagogique mené le 05 juin 2023. Deux schémas sont ici proposés pour synthétiser ces temps menés : un mandala des acteurs (inspiré des travaux de la DREAL Bretagne) et un nuage de mots des aspirations, attentes, du COTECH pédagogique vis-à-vis de l'ABC.



**Figure 1: Mandala des acteurs du COPIL d'avril 2023 et nuage de mots des représentations de l'ABC. Source : trame extraite de la DREAL Bretagne**

L'ABC semble être une réponse à un contexte multi-crisis, où les territoires ruraux sont « aujourd'hui traversés et façonnés par différentes activités reflétant les mutations économiques et sociétales de notre époque » (Guillot, 2012). L'aménagement du territoire doit alors s'appuyer sur des compétences vertueuses afin de prendre en compte « le milieu, les ressources et la matière » (Toubanos et Villien, 2021). C'est dans cette finalité que l'ABC de Merdrignac a été pensé : créer de la connaissance pour asseoir les choix inhérents à la maîtrise d'ouvrage, en passant de l'engagement des fournisseurs à l'appropriation par la population des valeurs défendues. Cette promesse du récit constitué dans le cadre de la candidature vise alors à agir sur la chaîne de production du cadre de vie : de la stratégie, la conception, la transformation, l'approvisionnement ou encore du retraitement des matières allouées à un projet.

À travers le corpus d'études mené en amont de la candidature pour l'ABC, le paysage bocager semble plébiscité de manière tacite. Il semble servir d'indicateur affectif, qui permet de rassurer les différents acteurs sur la stratégie contextualisée. Ce dernier semble être associé à un état de référence, notion largement utilisée en écologie. Cette grille de lecture est appréhendée comme « un décalage entre un modèle implicite qui sert de référence et d'unité de mesure versus le paysage transformé ou en voie de transformation » (Sgard, 1972, cité par Le Floch et Devanne 2003). Or, nous pouvons observer dans ces études que l'écosystème bocager est déstructuré dans la planification du territoire. Ses composantes (mares, étangs, talus, haies et prairies) sont dissociés et relégués à d'autres acteurs. Aucune histoire et pratiques collégiales sont mentionnées, pourtant interdépendantes de son origine. C'est bien par l'émergence de nouvelles pratiques



agricoles que ce paysage est né. Or, il a pu être observé durant les temps d'échanges cités en amont (COFIL et COTECH) la mention d'autres paysages (jardins, étangs, coeur de bourgs...) par les acteurs de l'ABC. L'ABC de Merdrignac représente-t-il alors l'opportunité de créer un nouveau récit pédagogique au service d'une gestion collaborative ?

### **II.1.3 Mise en œuvre des actions visant l'acquisition de connaissances**

À partir de la synthèse des données récoltées en amont, nous avons défini 18 stations qui brassent l'ensemble des milieux et des paysages de la commune. Voici le tableau pour la localisation des actions

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1AtTp-yIiA60wnCo51mQb8MBj4Es71fnsNuhSABoYFO8/edit?usp=sharing>

Ce dernier permet à la commune d'avoir une visibilité sur les lieux étudiés par les experts et la communauté pédagogique.

Nous avons défini quatre axes pour structurer les actions pédagogiques mises en œuvres :

#### **Axe 1 : récolter la donnée**

- reconnaissance de végétaux
- création d'herbiers
- quel protocole de gestion est observé ?
- captation d'un paysage sonore, avec le chant des oiseaux
- pose de plaques chauffantes pour les reptiles avec la LPO
- croquis paysagers
- lecture de paysages de jardins de particuliers, croquis
- création de cartes postales pour les habitants (inspiré de ce territoire : <https://www.plescop.bzh/jeu-enquetes-a331.html>)
- ateliers avec les écoliers et les collégiens de la commune, en utilisant cette application : <https://play.google.com/store/apps/details?id=ch.biolovision.naturalist&hl=fr&gl=US&pli=1>

#### **Axe 2 : interpréter la donnée**

- création de cartes en SIG avec le logiciel QGIS
- création de transects écologiques
- analyse du paysage transmis par les habitants et création d'une liste de diffusion
- analyse du paysage et des milieux écologiques, et de leurs histoires
- interprétation par rapport aux changements climatiques (la fameuse disparition de nos hêtres...)
- l'écologie du paysage appliquée : est-ce que le corridor écologique fonctionne ?

#### **Axe 3 : partager la donnée**

- création d'une exposition florale sur le thème du style végétatif (avec les BP fleuriste)
- organisation de randonnées pédagogiques avec les habitants et les experts (support de PIC?)

- création d'une offre commerciale pour les serres, un « kit » avec des végétaux pour favoriser la biodiversité dans son jardin
- diffusion auprès des habitants recensés d'informations et d'événements
- création de nichoirs à partir du diagnostic d'avifaune effectué
- organisation d'un rallye sur la commune

#### **Axe 4 : concrétiser et gérer la donnée**

- Travaux Pratiques sur des stations (création de mares, replantations...)
- Contrat de culture dans les serres auprès du public ciblé du kit
- Création d'une plateforme de communication gérée par les services de la commune
- Cartes collaboratives

### **II.1.4 Actions de mobilisation et sensibilisation**

- La mail-liste est créée et gérée par la mairie. La boîte mail [abc@mairie-merdrignac.fr](mailto:abc@mairie-merdrignac.fr) est gérée également par cette dernière.
- Vous trouverez grâce au lien suivant le drive géré par la commune. Il y est inséré l'ensemble des données que nous possédons ainsi que l'ensemble des documents relatifs. Nous avons défini que c'est l'enseignant/le formateur qui est responsable de son accès et usages et qu'il est déposé dessus le livrable uniquement. Nous vous proposons une trame de rangement à respecter de manière rigoureuse.

[https://drive.google.com/drive/folders/1AC7u8PTiuu7ND9REfPspt\\_QbZbja17\\_U?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1AC7u8PTiuu7ND9REfPspt_QbZbja17_U?usp=sharing)

- Semaine du Patrimoine vivant du 22 au 29 mai 2024.

Une semaine d'animations pour tous !

Des ateliers sur les végétaux vont être organisés dans les deux EHPAD de la commune par les deux fleuristes (Fleurs de nos Campagnes et Terra Fleurs)

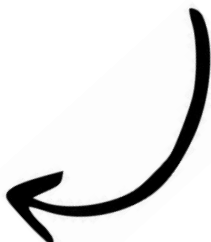
Des animations ouvertes aux publics : Marche avec la Ligue de protections des oiseaux, Nuit de la chauve-souris, projection cinéma, conférence etc.

Des animations réservées aux établissements scolaires : visite des serres communales et plantations avec les agents du services espaces verts, atelier de reconnaissance des végétaux, balade au Val de Landrouët pour les tout petits avec une classe du Campus, Atelier de dessin, visite du Rucher avec dégustation de miel, atelier de Tataki Zomé etc.

Jean Ollivro, géographe, proposera aussi une conférence adaptée à notre territoire.

### **II.1.5 Communication**

Notre Chouette égérie de sensibilisation au Patrimoine Vivant



Nous allons utiliser cette Chouette pour créer des stickers et des badges qui seront distribuer aux participants aux animations durant la semaine du Patrimoine Vivant.

Les réseaux sociaux et le site de la Mairie sont alimentés régulièrement des actualités.

#### **Des articles de presse :**

- Merdrignac. Le lycée du Mené et la mairie construisent ensemble l'Atlas local de la biodiversité

Cet inventaire des milieux et espèces présents dans la commune de Merdrignac (Côtes-d'Armor) sera réalisé en trois ans. Le projet a été lancé lors d'une réunion, lundi 5 juin 2023.

<https://www.ouest-france.fr/bretagne/merdrignac-22230/merdrignac-le-lycee-du-mene-et-la-mairie-construisent-ensemble-latlas-local-de-la-biodiversite-7b9ab4d0-0425-11ee-991f-2782abd6e672>

- « Merdrignac. Prenez une photo de votre jardin, les conseils suivront » [https://dinan.maville.com/actu/actudet\\_-merdrignac.-prenez-une-photo-de-votre-jardin-les-conseils-suivront- dep-6150763 actu.Htm](https://dinan.maville.com/actu/actudet_-merdrignac.-prenez-une-photo-de-votre-jardin-les-conseils-suivront- dep-6150763 actu.Htm)

### **II.1.6 Tableau récapitulatif des actions prévues et résultats**

Plusieurs actions sont définies. Nous attendons encore des résultats d'experts pour les finaliser. Voici une première présentation de ce tableau.

<i>ACTION</i>	<i>NOM</i>	<i>PILOTE</i>	<i>AXE</i>
Action 1	Intégrer un volet ABC au sein des Ressources Humaines	Mairie de Merdrignac	Partager la donnée – Axe 3
Action 2	Travailler sur la renaturation des cours d'écoles	Mairie de Merdrignac	Concrétiser et gérer la données – Axe 4
Action 3	Etablir des fiches techniques pour les espaces verts et pour la population	Mairie de Merdrignac	Partager la donnée – Axe 3
Action 4	Travailler sur l'éclairage nocturne	Mairie de Merdrignac	Concrétiser et gérer la données – Axe 4
Action 5	Définir des axes stratégiques sur les zones d'activités (Plantation, éclairage...)	Mairie de Merdrignac – Loudéac Communauté	Récolter la donnée – Axe 1
Action 6	Protocole de taille des haies	Mairie de Merdrignac	Partager la donnée – Axe 3
Action 7	Sensibilisation et pédagogie (animation et ouvrage ABC)	Mairie de Merdrignac	Partager la donnée – Axe 3
Action 8	Montrer la biodiversité sur des cartes	Mairie et Campus de Merdrignac	Interpréter la donnée – Axe 2
Action 9	« Du jardin à la carte	Mairie et Campus de	Interpréter la donnée –

	postale »	Merdrignac		Axe 2
Action 10	« Du paysage local au bouquet responsable »	Mairie et Merdrignac	Campus de	Partager la donnée – Axe 3
Action 11	Captation paysage sonore et visuel	Mairie et Merdrignac	Campus de	Récolter la donnée – Axe 1
Action 12	Les paysage de l'eau dans la commune	Mairie et Merdrignac	Campus de	Récolter la donnée – Axe 1
Action 13	Kit de plantation	Mairie et Merdrignac	Campus de	Concrétiser et gérer la données – Axe 4

Ces actions sont en cours de réalisation sous forme de Fiche-Action, elles sont travaillées au fur et à mesure des contraintes des uns et des autres (notamment celles inhérentes aux établissements scolaires) et en lien avec les objectifs des référentiels pédagogiques. Plus elles sont synthétiques et précises, mieux nous communiquons avec des partenaires extérieurs (LPO, insectes, chauves-souris, eau...).

Ce travail en amont permettra à la commune d'avoir une meilleure lisibilité sur les actions escomptées. Ces actions visent à expérimenter, à nous permettre d'avoir des croisements entre le territoire et l'établissement



## II.2 Suite des actions prévues et perspectives post-ABC

Pour rappel du contexte de l'ABC de la Commune de Merdrignac :

Avril 2023 : 1<sup>er</sup> Comité de Pilotage

Juin 2023 : 1<sup>ère</sup> Réunion Technique

Juin 2023 : Conventionnement avec les prestataires

Mars 2024 : Première restitution technique de la part des prestataires

Prochaines dates pour cette année :

- Mai 2024 : Semaine d'animation autour du Patrimoine Vivant !
- Mai 2024 : Atelier d'écriture des fiches « préconisations » avec l'ensemble des prestataires
- 2<sup>ème</sup> semestre 2024 : 2<sup>ème</sup> Comité de Pilotage pour faire un premier bilan, travailler sur la mise en place concrètes des fiches actions et réfléchir au lancement de nouvelles études naturalistes complémentaires.

Pour la Commune de Merdrignac le travail d'inventaire se poursuit avec peut-être de nouvelles pistes à creuser. La deuxième étape concerne aussi la vulgarisation et l'édition d'un recueil pour accompagner la sensibilisation et le travail pédagogique avec le Campus de Merdrignac.

La sensibilisation est un axe important de l'Atlas de la Biodiversité Communale de Merdrignac. Dans le cas où la semaine de sensibilisation est une réussite, nous souhaitons la renouveler chaque année.

De plus grâce planning de Gantt ci-joint, nous avons une visibilité sur les différentes actions menées au sein de la commune. Celui-ci est un outil entre les acteurs scientifiques, pédagogiques et élus.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1PHBhQLOd4A5-37C3XNeL8KeAGTz-IWysZ82qJf-JtWA/edit?usp=sharing>

### Programme (public) de la Semaine du patrimoine Vivant



# SEMAINE DU PATRIMOINE VIVANT

Du 22 au 29 mai 2024

**DECOUVERTES** MERDRIGNAC **EXPOSITIONS** au cœur de Merdrignac

**ANIMATIONS POUR TOUS** SAINT-VRAN **NUIT DE LA CHAUVÉ-SOURIS**

**ATELIERS** **CONFÉRENCES** **FÊTE DE L'ÉCOTOURISME**

**RANDONNÉES**

Atlas de la Biodiversité Communale MERDRIGNAC

www.mairie-merdrignac.fr /actualite/semaine-du-patrimoine-vivant

PLUS DE RENSEIGNEMENTS EN MAIRIE DE MERDRIGNAC AU 02 96 28 41 11



#### EXPOSITION JUSQU'AU 28 MAI

##### « Jardiner, quelle bonne idée ! »

Les élèves de 1<sup>ère</sup> TCVUJ (Technicien Conseil Vente en Jardinerie) du Campus de Merdrignac, exposent leurs travaux réalisés avec Laurent Houssin, auteur et dessinateur de la bande dessinée « Le Potager Rocambole »



Tout public - **Entrée libre**  
Lieu : Médiathèque de Merdrignac, Rue du Champ des Vignes (aux horaires d'ouverture)

#### MER. 22 MAI à 14h30



##### ATELIER TATAKI ZOMÉ

Découvrez la technique japonaise d'impression végétale avec Brigitte.

Horaires : de 14h30 à 16h30

Public : dès 9 ans

Lieu : Salle Alexandre Guillemot, rue de Lambilly à Merdrignac

**Réservation auprès de la médiathèque au 02 96 28 42 28 Gratuit**

#### MER. 22 MAI à 19h30

##### CONFÉRENCE « Merdrignac, Le Mené : l'évolution de notre paysage »

Intervention : Jean Ollivro - Géographe

Horaires : 19h30

Tout Public  
Lieu de rendez-vous : Cinéma Le Studio à Merdrignac

**Gratuit**



22 mai : Journée Internationale de la biodiversité

#### MER. 22 MAI à 18h



##### BALADE AU CRÉPUSCULE

Intervention : Ligue de Protection des Oiseaux

Horaires : 18h à 20h

Tout public (Limité à 25 personnes)

#### VEN. 24 MAI à 20h30



##### NUIT DE LA CHAUVÉ-SOURIS

Une soirée pour découvrir ces magnifiques petits mammifères volants !

Horaires : 20h30 à 22h30

Tout public (Limité à 30 personnes)

**SAMEDI 25 MAI à 15h**



### BALADE POUR DÉCOUVRIR LES OISEAUX DES JARDINS

Intervention : Ligue de Protection des Oiseaux

Horaires : 15h à 17h

Tout public (Limité à 25 personnes)

Lieu de rendez-vous : Entrée du Val de Landrouët à Merdrignac

Sur réservation auprès de la mairie de Merdrignac au 02 96 28 41 11  
Gratuit

**SAMEDI 25 MAI à 17h**



### RANDONNÉE SEMI-NOCTURNE | CIRCUIT DES CHAPELLES

Intervention : Pierre Danet Botaniste

Horaires : 17h

Départ : Chapelle Sainte-Philomène à Merdrignac

Arrivée : Chapelle Sainte-Philomène avec Concert des «Baladins» et Restauration sur place

**DIM. 26 MAI à 9h**



### RAMASSAGE DES DÉCHETS

Label Station Verte - Nettoyons ensemble la nature (gants conseillés).

Horaires : 9h

Lieu de rendez-vous : devant l'écomusée, rue du Bourgneuf de Merdrignac

Gratuit

**MER. 29 MAI**

### LANCEMENT des EXPOSITIONS VÉGÉTALES

Des réalisations par les élèves du Campus de Merdrignac filière Fleuriste sont à retrouver dans vos boutiques de centre-ville de Merdrignac.

Thème : Style végétatif

Lieu : commerces participants

Gratuit

**MER. 29 MAI à 15h**



### HISTOIRES VAGABONDES

Installez-vous pour lire ou écouter les histoires, les contes, autour de la nature...

Horaires : 15h à 16h30

Tout public

Lieu : Au Val de Landrouët de Merdrignac, près de l'espace jeux pour enfants  
Gratuit

**MER. 29 MAI à 16h30**



### PROJECTION AU CINÉMA

Film : «Le Chêne» sorti en 2021, documentaire-aventure de Laurent Charbonnier et Michel Seydoux

Durée : 1h17

Horaires : 16h30

Tout Public

Lieu : Cinéma Le Studio, rue du Chemin des Dames à Merdrignac

**JEU. 30 MAI à 14h**

À Saint-Vran

### Après-midi découverte autour de 3 ateliers :

- Atelier du Chêne de la Lande
- Atelier du Centre Bourg
- Atelier du Chemin Creux

Tout public

Horaires : 14h à 17h

Lieu : Saint-Vran

Sur réservation auprès de l'association La Brénosienne au 06 27 14 89 10

Gratuit



Durant la semaine du patrimoine vivant : distribution de marque-pages de la biodiversité de Merdrignac réalisés à l'aquarelle par Loudéac Communauté

La «Semaine du Patrimoine vivant : c'est chouette et Captivant» se passe aussi dans les établissements scolaires, les EHPADs, Vis l'Âge...

Des animations leurs sont réservées :

Visite des serres et plantations avec le Service Espaces Verts de la Commune de Merdrignac, balade botanique, ateliers floraux, balade nature, découverte du Rucher du Val de Landrouët et dégustation de miel, observation des végétaux et ateliers de Tataki-Zomé et projection d'un film au cinéma.

### LES INTERVENANTS et PARTENAIRES :

Association des apiculteurs du Val de Landrouët

Association La Brénosienne

Association La Chapelle Saint-Philomène

Campus de Merdrignac

Caroline Daché

Cinéma Le Studio de Merdrignac

Fleurs de nos campagnes

Jean Ollivro

LPO - Ligue pour la Protection des Oiseaux

Loudéac Communauté

Médiathèque de Merdrignac

Nozigell - Matthieu Ménage

Pierre Danet

Terra Fleurs



abc@mairie-merdrignac.fr

Un programme spécifique a aussi été établi avec les établissements scolaires des TPS aux Collégiens.

Plusieurs intervenants : des élèves du Campus de Merdrignac, Caroline Daché, l'association des Apiculteurs, les agents Espaces verts de la Communes etc.

## II.3 Autoévaluation : Une grille d'analyse croisée du récit d'un atlas de biodiversité communale, entre la scène institutionnelle et les coulisses informels

### II.3.1 Une problématique située

La commune justifie sa candidature afin de « mieux connaître, pour mieux protéger et mieux prendre en compte la biodiversité dans ses différents projets ». Il s'agit de démontrer comment l'action menée dans un lieu aura des répercussions à une échelle plus élargie sur le territoire. Le rayonnement est souhaité de manière implicite, notamment puisqu'aucune collectivité territoriale n'est couverte par l'ABC sur le territoire. C'est une

« porte d'entrée »<sup>2</sup> où il est compté sur l'aura de la commune dans le bassin de vie et dans l'intercommunalité pour mobiliser d'autres collectivités à candidater. La confiance et les murmures d'un travail mené sur le territoire sont les principaux canaux de communication escomptés ici.

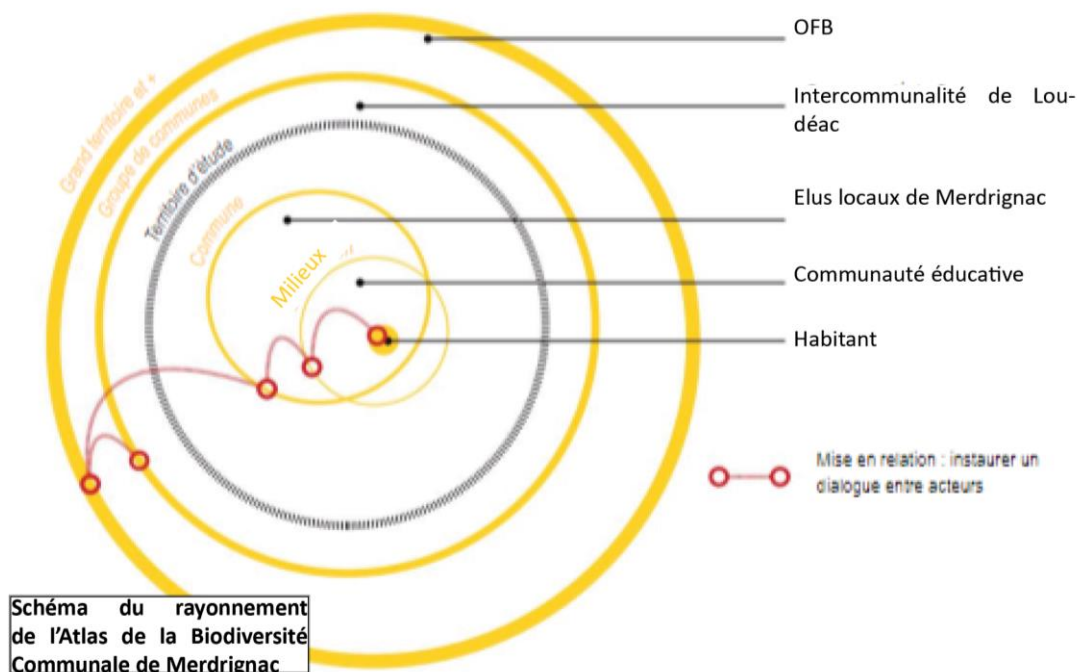


Figure 3: Source : production personnelle

### II.3.2 Ingénierie territoriale apportée

Afin de mener les étapes du processus du dialogue territorial, un portage politique doit être accompagné d'une ingénierie interne. L'identification par l'ensemble des parties prenantes d'une personne réactive, en proximité, semble ici fondamentale. La commune compte « *sur notre ingénierie interne (doctorant paysagiste mis à disposition par l'intercommunalité de Loudéac* ». Elle ne souhaite donc pas, ce qui est « étonnant <sup>3</sup>», compter sur des bureaux d'études extérieurs mais mise sur un doctorant CIFRE pour piloter l'étude. Des bureaux d'études ont pourtant tentés de joindre la commune en amont de la candidature (grâce à des coordonnées récupérées dans le cadre de séminaires). Mais la commune ne souhaite pas être dans une « mise en marché du vivant » mais faire avec ses « ressources

<sup>2</sup> Propos tenu en aparté par un membre de l'OFB lors du COPIL tenu en avril 2023

<sup>3</sup> Propos tenu par une collectivité en réaction à une élue lors du colloque national des ABC tenu en novembre 2022



propres »<sup>4</sup> .

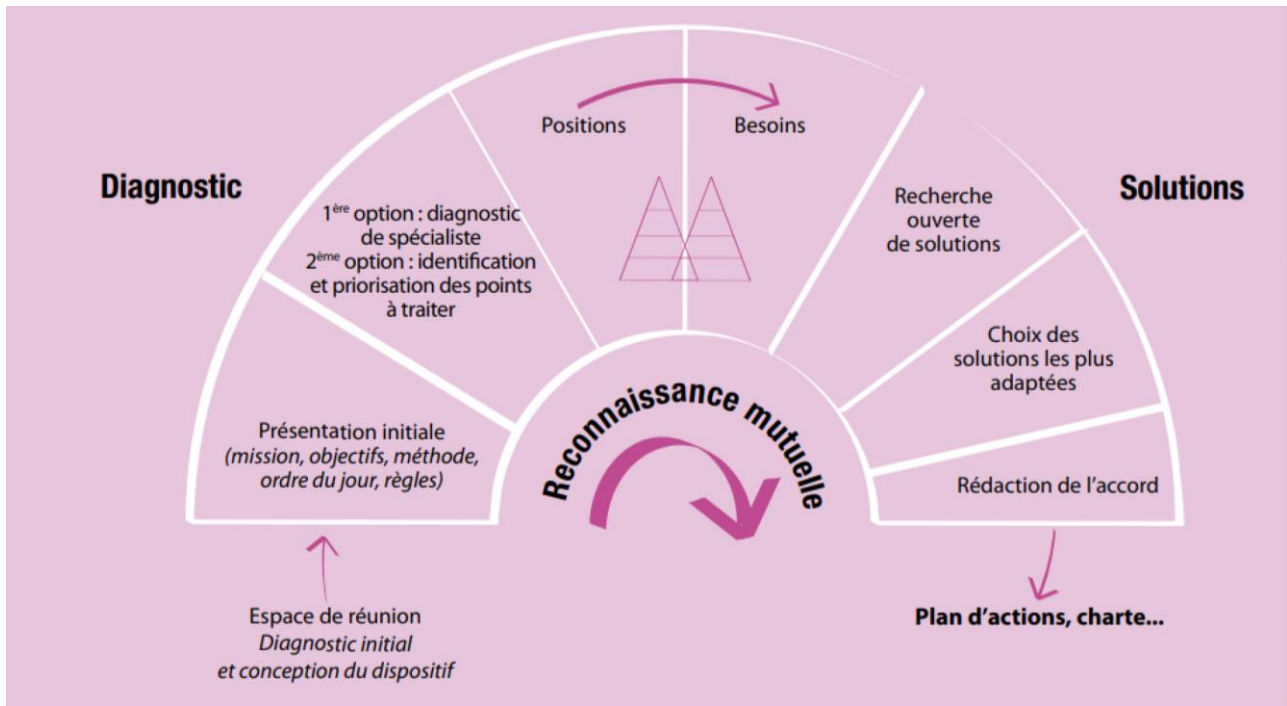


Figure 4: Étapes du processus du dialogue territorial. Source : Philippe Barret (Geysler), d'après un schéma de T. Fiutak, J. Salzer, et J.E. Grésy

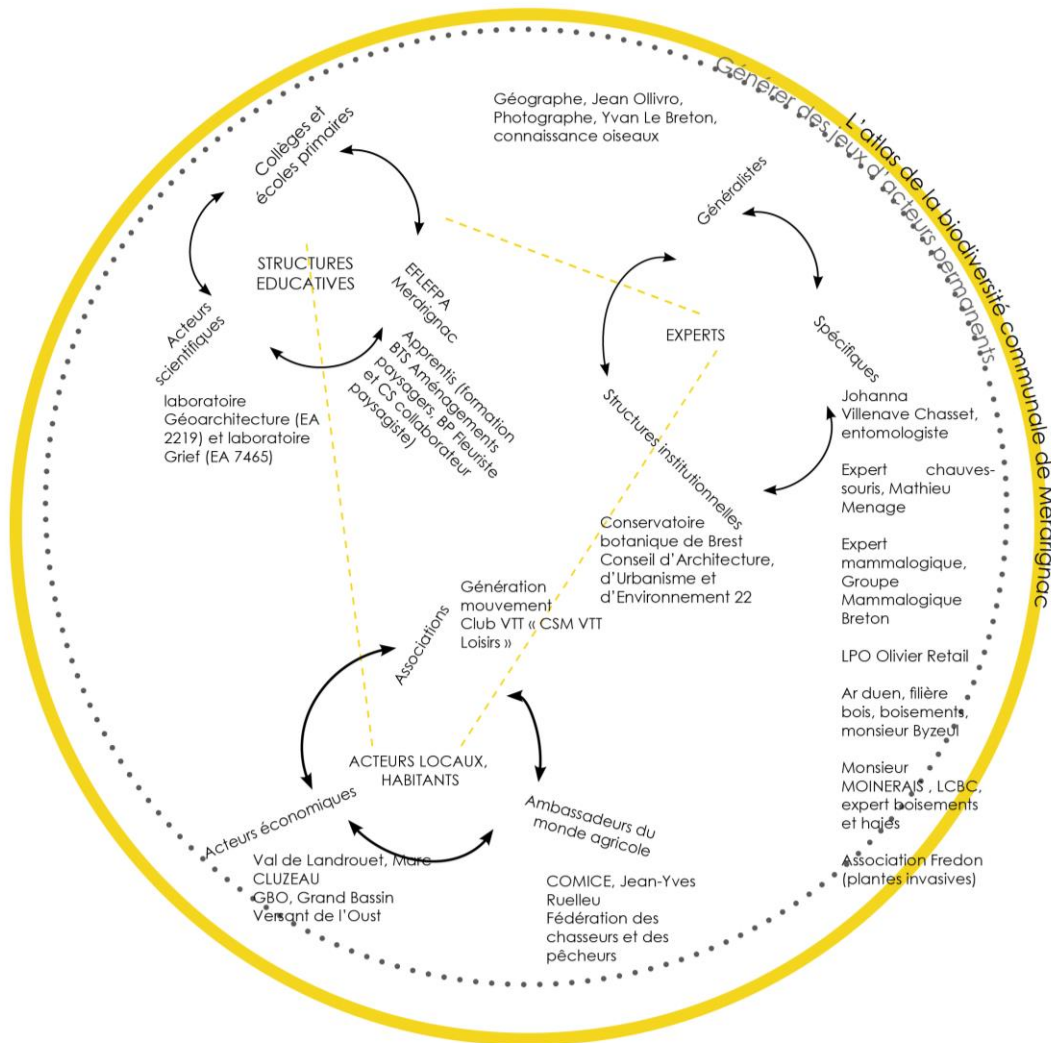
### **II.3.3** Une expertise scientifique appropriable et partagée.

Dans la lignée des sciences participatives, des experts sont mobilisés pour effectuer des relevés. Citons ici la Ligue pour la Protection des Oiseaux, un entomologiste, un expert en micro dendro-habitats, un spécialiste en chiroptère et des agents du Syndicat Mixte du Grand Bassin de l'Oust. L'expertise scientifique est alors confiée à des experts extérieurs au bassin de vie : « grâce à un travail de concertation et d'expertise scientifique préalable, différentes stations sont sélectionnées. Elles recensent l'ensemble des milieux présents sur la commune ». Nous pouvons observer une vigilance énoncée de la part des élus à destination de certains experts à s'approprier la capacité à vivre le vécu des habitants et à démocratiser leurs savoirs. Notamment en termes de vocabulaire et de vulgarisation des résultats. Il est demandé également de sortir des représentations cartographiques et de s'appuyer sur la toponymie pour échanger avec la population.

<sup>4</sup> Propos affirmé lors d'une réunion informelle entre la région Bretagne, l'OFB et la commune par visio en mars 2023

### II.3.4 La participation des habitants

Cet atlas « sera initié par les politiques, adressés aux acteurs locaux, habitants ». La commune souhaite que l'information issue des expertises doit être validée en amont avant d'être partagée avec la population. Cette intention est amenée avec une mise en logique : les acteurs locaux doivent s'approprier les résultats obtenus afin de pouvoir les communiquer au mieux à la population.



### II.3.5 Une offre pédagogique territorialisée

Afin de maintenir les pratiques et les résultats obtenus grâce à l'ABC, un Centre de Formation par Apprentissage (CFA) fait office de relais des ateliers pédagogiques mis en œuvre. Localisé sur la commune, « les étudiants en apprentissage en Aménagements Paysagers et en Gestion et Protection de la Nature, seront mobilisés dans les relevés, la

*rédaction et la mise en communication de l'ABC* ». Cette intention fait écho aux travaux menés par les écoles de paysages (notamment dans le cadre d'ateliers de projets). Afin de faire pédagogie à partir de cette expérience, il est proposé de définir une offre de formations ayant trait à la « classe verte ». Cette expérience locale permet d'asseoir le rôle de formation du CFA de Merdrignac. Il est observé un attrait de la part de l'équipe enseignante à utiliser l'ABC dans une démarche transversale.

### **II.3.6** *La place des fournisseurs et des entreprises*

Toujours dans cette question du relais, il s'agit de prendre en compte comment les données écologiques peuvent également inspirer et/ou influencer les pratiques des entreprises locales (notamment en aménagement paysager). *« L'échelle communale permet de développer les apports de l'atlas de la biodiversité communale ayant un fort potentiel d'impact économique, social et environnemental. Notre candidature est donc un véritable levier au développement du dit-territoire »*. Cette intention interroge les techniques d'acquisition et de transformation des ressources, notamment pour une pépinière locale. Cette dernière exprime un besoin de « visibilité et d'identifier des cibles, des communautés de valeurs »<sup>5</sup>. Nous avons pu identifier ses besoins suivants : associer l'identité du territoire aux productions végétales, interpeller la population sur la raréfaction de la fertilité du sol et de la ressource en eau et démontrer le rôle de plantes adventices dans 'l'écosystème jardin'. L'ABC bénéficie donc aux entreprises une fois que les habitants se sont appropriés les valeurs défendues.

### **II.3.7** *Un laboratoire constitué de stations.*

La commune souhaite « 'dézoomer' le projet de revitalisation du bourg, de l'inscrire dans un territoire élargi et penser les complémentarités avoisinantes, notamment dans le cœur du bourg, où l'aménagement d'un îlot non-construit est en réflexion. Ce site a un potentiel en termes de biodiversité pouvant contribuer à un poumon vert, à un îlot de fraîcheur ». Ainsi, l'aménagement d'une place végétalisée est associé à cette intention. Il a été demandé au bureau d'études et aux entreprises de démontrer « comment ils comptaient faire le lien avec l'ABC »<sup>6</sup>, notamment dans leurs mémoires techniques. Il est observé ici la mise en responsabilité de ces dernières et l'attente de la commune à ces égards.

---

<sup>5</sup> Entretien réflexif mené avec le directeur d'exploitation en amont de la candidature en mars 2022

<sup>6</sup> Extrait d'échanges par mails avec le bureau d'étude en charge de l'aménagement du centre-bourg



**Figure 5: Extrait de l'AVP sur le cœur de bourg de Merdrignac. Source : Atelier Nida**

### **II.3.8** *Les prospectives*

Elles sont comprises ici « une philosophie de l'action collective s'efforçant de répondre à la nécessité politique de 'conjuguer' les temps (passé, présent, futur) et d'offrir une représentation cohérente de l'avenir » (Vidal-Kratochvil, 2015). Le diagnostic doit donc servir l'action territorialisée sur le long terme, hors mandat politique : « *un rapport synthétique de chaque expert est attendu, afin de nous éclairer dans les actions et projets à mener dans notre commune rurale.* » Nous avons démontré précédemment la prédominance d'études. L'ABC semble être l'occasion de favoriser l'appropriation par les élus de ces données multiples et variées Il est encore trop tôt pour s'exprimer à ce sujet, mais nous comptons observer deux dynamiques :

- la formulation par la population d'une commande à leurs élus, en lien avec les enjeux énoncés précédemment ;
- le relais des savoirs créés pour la commune auprès de ses partenaires, notamment au regard du transfert obligatoire des compétences 'eau' et 'assainissement' à l'intercommunalité de Loudéac (prévu au 1er janvier 2026).

Au-delà d'enjeux de communication et de démonstration d'un territoire pro-actif, il peut être envisagé que les savoirs territorialisés soient compris comme des processus itératifs et non des indices ponctuels se contentant de qualifier de manière statistique un territoire. Face au risque d'uniformisation des paysages, les pouvoirs publics semblent vigilants face aux pratiques d'aménagement qui gomme les singularités du cadre de vie. La préservation du maillage bocager est narré comme un enjeu particulièrement fort à différentes échelles institutionnelles. Ce relais interroge la « proximité » (Di Méo, 1998), comprise comme un « construit social, rassemblant autour d'enjeux communs un ensemble d'acteurs publics et privés avec des perceptions le plus souvent divergentes, voire parfois contradictoires ». Dans ce cas, le territoire est fondé sur les relations de proximité (géographique et/ou organisée) des acteurs et de leurs réseaux qui en fixent les contours, au sein desquels ils se rassemblent, se concertent, échangent des flux, des informations, des compétences et travaillent ensemble autour de défis communs.

Nous proposons également d'interroger un enjeu méthodologique, comment mieux mobiliser le récit comme outil de pédagogie territoriale ? Au-delà d'un livrable transmis, quelles pourraient être les compétences acquises, appropriables et transmissibles ? Cette dernière devrait permettre l'émergence de « nouveaux récits collectifs : des visions communes de nos passés nationaux à la fois communs et différents, et de notre avenir commun » (Demaye-Simoni, 2022). Ces acteurs seraient donc légitimes à se positionner en tant que narrateurs du devenir des territoires dont ils ont la charge. Quelles mémoires (collectives, individuelles) sont associées au maillage bocager ? Nous espérons un triptyque vertueux entre usages, connaissances et compétences. De ces trois domaines sont souhaités une saisonnalité de pratiques, une mémoire actualisée et une nouvelle gouvernance autour de biens communs.



## III. Annexes

## Bibliographie :

Bertrand, G., & Bertrand, C. (2002). Une géographie traversière: l'environnement à travers territoires et temporalités. *Une géographie traversière*, 1-342.

Blanchon, D., Moreau, S. & Veyret, Y. (2009). Comprendre et construire la justice environnementale. *Annales de géographie*, 665-666, 35-60. <https://doi.org/10.3917/ag.665.0035>

Breton, H. (2020). L'enquête narrative: entre description du vécu et configuration biographique. *Cadernos de Pesquisa*, 50, 1138-1158.

Charbonnier, P., & Kreplak, Y. (2012). Savoirs écologiques. *Tracés. Revue de Sciences humaines*, (22), 7-23.

Chevallier, J. (2003). La gouvernance, un nouveau paradigme étatique ?. *Revue française d'administration publique*, 105106 (1), 203-217.

Demaye-Simoni, P. (2022). *La cohésion des territoires. De nouveaux mots pour panser les maux*. Berger-Levrault, 284 p., p.141

Di Méo, G. (1998). De l'espace aux territoires: éléments pour une archéologie des concepts fondamentaux de la géographie. *L'information géographique*, 62(3), 99-110.

Epstein, R. (2005). Gouverner à distance. Quand l'Etat se retire des territoires. *Esprit* (1940-), 96-111.

Gomez, P., Rousseau, A. & Vandangeon-Derumez, I. (2011). Distance et proximité: Esquisse d'une problématique pour les organisations. *Revue française de gestion*, 213, 13-23.

Guillot, X. (2012). Penser et « construire ensemble » l'espace rural de demain Acquis et recherches en cours. *Publications de l'Université de Saint-Etienne. Espace rural & projet architectural. Volume 3. Du terrain à la recherche : objets et stratégies.*, 3, pp. 14-27

Le Bris, É., & Le Roy, É. (1986). 22. Le local et l'échelle de Jacob. In *Espaces disputés en Afrique noire* (p. 347-363). Karthala. <https://doi.org/10.3917/kart.crous.1986.01.0347>

Meyronin, B. (2015). *Marketing territorial: Enjeux et pratiques*. Vuibert.

Preux, T. (2019). *De l'agrandissement des exploitations agricoles à la transformation des paysages de bocage: analyse comparative des recompositions foncières et paysagères en Normandie* (Doctoral dissertation, Normandie).

Razoux, P. (2019). Yuval Noah Harari: 21 leçons pour le XXI e siècle; Albin Michel, 2018; 375 pages. *Revue Defense Nationale*, (7), 219-220.

Reuter, Y. (1994). La notion de scène : Construction théorique et intérêts didactiques. *Pratiques*, 81(1), 5-26. <https://doi.org/10.3406/prati.1994.1707>

Toubanos, D. & Villien, P. (2021). Former des architectes pour participer à la transition écologique et sociale. *Annales des Mines - Responsabilité et environnement*, 101, 65-69.

Uyttenhove, P., Keunen, B., & Ameel, L. (2021). *La Puissance projective: intrigue narrative et projet urbain*.

Vergnolle Mainar, C., & Sourp, R. (2006). La difficile prise en charge de l'interface nature-société dans la géographie scolaire française: l'échec de l'introduction du concept de géosystème. *L'Information géographique*, 70(3), 016-032.

Vidal-Kratochvil, C. (2015). *La prospective territoriale dans tous ses états. Rationalités, savoirs et pratiques de la prospective (1957–2014)* [These de doctorat, Lyon, École normale supérieure]. <https://www.theses.fr/2015ENSL0992>